

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
цифровых технологий



С.Д. Кургалин
28.02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Основы программирования и кодирования в Data-журналистике

1. Код и наименование специальности: 42.04.02 Журналистика
2. Профиль: Бизнес-журналистика и корпоративные медиакоммуникации
3. Квалификация выпускника: журналист
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра цифровых технологий
6. Составители программы: Романов Александр Викторович, ассистент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета компьютерных наук
25.02 2022 г. протокол № 3
8. Учебный год: 2023-2024 Курс: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование базовых знаний и навыков в области программирования и кодинга для обработки больших объемов данных при подготовке аналитических журналистских материалов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основами языка программирования R;
- глубинное изучение языка программирования Python,
- знакомство с софтом, переменными и типами данных языка,
- изучение функций, методов и словарей Python,
- изучение алгоритмов применения языка в журналистской работе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки магистров по направлению 42.04.02 Журналистика, программа Бизнес-журналистика и корпоративные медиакоммуникации.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов зависят от содержания прослушанных курсов на момент работы по данной дисциплине: уровень требований предполагает наличие первичных знаний основ программирования и кодинга.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Ко д | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа | ПК-1.3. | Анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников | Знать: доступные документальные источники Уметь: анализировать релевантную информацию из доступных документальных источников. |
| | | ПК-1.4. | Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения | Уметь: контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизировать факты и мнения. Владеть: приемами и техникой систематизации фактов и мнений. |
| | | ПК-1.7. | Демонстрирует способность подготовить к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований | Знать: требований конкретной редакции СМИ или другого медиа к журналистскому тексту (или) продукту Уметь: подготовить к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа. |

| | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | конкретной редакции СМИ или другого медиа | |
| ПК-2 | способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс | ПК-2.2 | Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов | Знать: критерии качества подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов Уметь: контролировать качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.: 3/108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|----|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | | |
| Аудиторные занятия | | 12 | 2 | 10 |
| в том числе: | лекции | 6 | 2 | 4 |
| | практические | 6 | | 6 |
| Самостоятельная работа | | 87 | 34 | 53 |
| Форма промежуточной аттестации | | 9 | | 9 |
| Итого: | | 108 | 36 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Лекционные занятия | | | |
| 1.1 | Введение в Python и Jupyter Notebook | Инструкция по работе с Jupyter Notebook. Знакомство с Jupyter Notebook и Markdown. Вычисления и переменные в Python. | |
| 1.2 | Типы данных в Python. Ввод и вывод. Работа со | Типы переменных, ввод и вывод в Python. Форматирование строк | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | строками | | |
| 1.3 | Списки и цикл for | Списки и цикл for Методы .split() и .join() Методы на списках | |
| 1.4 | Условные конструкции и цикл while | Проверка условий Условные конструкции и цикл while. | |
| 1.5 | Структуры данных в Python. Кортежи и словари | Кортежи и словари Еще немного о списках: генераторы списков, итераторы | |
| 1.6 | Функции в Python | Полная лекция по функциям. Краткая лекция по функциям, после DataCamp. Lambda-функции | |
| 1.7 | Массивы NumPy, последовательности и датафреймы Pandas | Краткое введение в массивы NumPy и датафреймы Pandas. Датафреймы pandas Работа с файлами: доступ и изменение | |
| 1.8 | Визуализация с seaborn. Виджеты Jupyter Notebook | Графики с seaborn Виджеты Jupyter Notebook | |
| 1.9 | Разведывательный анализ данных | Выявление связей в данных | |
| 1.10 | Объекты и классы | Объекты и классы | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.2 | Типы данных в Python. Ввод и вывод. Работа со строками | Ввод и вывод в Python | |
| 2.3. | Списки и цикл for | Списки и цикл for Списки и методы на строках | |
| 2.4 | Условные конструкции и цикл while | Решение задач по условным конструкциям и циклу while | |
| 2.5 | Структуры данных в Python. Кортежи и словари | Решение задач с применением кортежей и словарей | |
| 2.6 | Функции в Python | Решение задач по функциям в Python | |
| 2.7 | Массивы NumPy, последовательности и датафреймы Pandas | Введение в датафреймы Pandas Группировка и агрегирование | |
| 2.8. | Визуализация с seaborn. Виджеты Jupyter Notebook | Визуализация и использование виджетов | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п / | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | |
|-------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Все го |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------|-----|-----|----|------|
| п 1 | Введение в Python и Jupyter Notebook | 1 | - | 10 | 11 |
| 2 | Типы данных в Python. Ввод и вывод. Работа со строками | 0,5 | 1 | 10 | 11,5 |
| 3 | Списки и цикл for | 0,5 | 1 | 10 | 11,5 |
| 4 | Условные конструкции и цикл while | 0,5 | 1 | 10 | 11,5 |
| 5 | Структуры данных в Python. Кортежи и словари | 0,5 | 1 | 10 | 11,5 |
| 6 | Функции в Python | 0,5 | 0,5 | 10 | 11 |
| 7 | Массивы NumPy, последовательности и датафреймы Pandas | 0,5 | 0,5 | 10 | 11 |
| 8 | Визуализация с seaborn. Виджеты Jupyter Notebook | 0,5 | 1 | 10 | 11,5 |
| 9 | Разведывательный анализ данных | 1 | - | 7 | 8 |
| 1 0 | Объекты и классы | 0,5 | - | - | 0,5 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 9 |
| Итого: | | 6 | 6 | 87 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекций, практическую работу в рамках практических занятий и самостоятельную работу обучающихся. Учебный материал частично осваивается на практических занятиях и частично самостоятельно по списку рекомендуемой литературы. К каждому разделу занятий преподаватель определяет конкретные источники для изучения. Практические занятия проводятся в форме решения задач по предлагаемым темам. Предусмотрена текущая аттестация в форме проектной работы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в контакте с преподавателем. Самостоятельная работа обучающихся способствует более глубокому усвоению учебного материала, получению навыков и умений в профессиональной творческой сфере, развитию навыков самоорганизации и самообразования и включает следующие составляющие:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к текущей аттестации,
- подготовку к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы студентов контролируются в процессе практических занятий, текущей аттестации, в ходе промежуточной аттестации.

Рекомендации по выполнению заданий текущей аттестации

Текущая аттестация состоит из тестирования (требования см. в п. 20.1 данной программы).

Рекомендации по выполнению заданий к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все задания практической части дисциплины.

В процессе освоения дисциплины используются элементы электронного обучения (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), смешанное обучение.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Практикум работы на ЭВМ: учебное пособие / [В. С. Кугураков и др.]; Казан. гос. ун-т, Фак. вычисл. математики и кибернетики. Казань: КГУ, 2008. 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884 . |
| 2 | Андрианова, А.А. Практикум по курсу "Алгоритмизация и программирование". Часть 1 / А.А. Андрианова, Т.М. Мухтарова. - Казань: Казанский государственный университет, 2008. - 96 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482239 .. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Полубенцева, М. И. С/С++. Процедурное программирование / М.И. Полубенцева. СПб.: БХВ-Петербург, 2008. - 414 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350407 |
| 4 | Могилев, А. В. Методы программирования. Компьютерные вычисления / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. СПб.: БХВ-Петербург, 2008. ? 320 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350418 |
| 5 | Программирование на языке высокого уровня. Программир. на языке С++: Уч. пос. / Т.И. Немцова и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 512 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=244875 |
| 6 | Андрианова, А. А. Объектно-ориентированное программирование на С++: [учебное пособие] / А. А. Андрианова, Л. Н. Исмагилов, Т. М. Мухтарова; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Фак. вычисл. математики и кибернетики. Казань: [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2010. - Ч. 2 .? 2010 .? С. 127-239, [1] : |
| 7 | Введение в программные системы и их разработку : [16+] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 650 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429819 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. - https://lib.vsu.ru |
| 2. | ЭБС "Университетская библиотека online". - http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Ресурсы «Электронного университета». – http://edu.vsu.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1194-1. – Текст : электронный. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение, такие как: лабораторные занятия (дискуссии, опрос, анализ и обсуждение подготовленных практических творческих заданий и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения учебного материала, проведения текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п /п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Введение в Python и Jupyter Notebook | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-2.2. | Проектная работа |
| 2. | Типы данных в Python. Ввод и вывод. Работа со строками | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-2.2. | Проектная работа |
| 3. | Списки и цикл for | ПК-1 | ПК-1.3, ПК-1.4; ПК-1.7 | Проектная работа |
| 4. | Условные конструкции и цикл while | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.7. ПК-2.2 | Проектная работа |
| 5. | Структуры данных в Python. Кортежи и словари | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.7, ПК-2.2 | Проектная работа |
| 6. | Функции в Python | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-2.2. | Проектная работа |
| 7 | Массивы NumPy, последовательности и датафреймы Pandas | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-2.2. | Проектная работа |
| 8. | Визуализация с seaborn. Виджеты Jupyter Notebook | ПК-1 | ПК-1.3, ПК-1.4; ПК-1.7 | Проектная работа |
| 9. | Разведывательный анализ данных | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.7. ПК-2.2 | Проектная работа |
| 10. | Объекты и классы | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.7, ПК-2.2 | Проектная работа |
| Промежуточная аттестация форма контроля: экзамен | | | | КИМ |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Проектная работа

Описание технологии проведения

1. Проект выполняется индивидуально.

2. На Dropbox в установленные сроки должны быть загружены два файла:

- файл .ipynb (.py – для желающих) с программой и комментариями;
- файл .pdf с описанием проекта.

3. Устной защиты проекта нет.

Оценка формируется на основе загруженных файлов.

Требования к выполнению заданий

Содержательные требования

1. Проект должен иметь четко сформулированную цель (ее нужно указать в файле с описанием проекта). Если проект исследовательский, то должно быть указано, на какие вопросы поможет ответить написанная программа. Если проект практический, должно быть указано, зачем он нужен и для кого предназначен.

2. В файле с описанием проекта обязательно должен быть указан источник используемых данных, описание данных (что за показатели, как получены, если числовые, то в каких единицах измерения).

3. В файле с описанием проекта должна быть описана логика работы программы: что она принимает на вход (какую информацию запрашивает у пользователя и в каком формате), что с ней делает и что возвращает на выходе (какую информацию/графики/дэшборд и в каком формате).

4. В файле с описанием проекта должны быть описаны возможные проблемы, связанные с написанной программой (какие случаи она не учитывает, какие запросы не обрабатывает, что пока не умеет делать). Также должны быть предложены пути развития проекта – предложения, как его в перспективе можно улучшить, доработать с привлечением больших ресурсов.

Технические требования

1. В проекте обязательно должны использоваться следующие библиотеки: • pandas • matplotlib или seaborn или wordcloud (или иные библиотеки для графики)

2. В проекте обязательно должны присутствовать элементы интерактива: запрос информации с клавиатуры (ценится меньше), виджеты Jupyter Notebook или дэшборд (ценятся больше).

3. Используемые инструменты должны соответствовать выбранной цели. Код должен быть достаточно рациональным. Пример нецелесообразного и нерационального кода: вместо одной строчки с использованием готового метода на датафреймах pandas, написано два блока кода с условиями, циклами и списками, которые на самом деле не нужны.

4. Код должен быть аккуратно оформлен, быть читаемым. Содержательные блоки кода должны быть снабжены комментариями.

Критерии оценивания

Сложность (сложность методов и инструментов) 3 балла

Новизна (код не повторяет в точности код с занятий) 2 балла

Рациональность (код эффективный и соответствует цели) 2 балла

Универсальность (ловля ошибок и гибкость ввода данных) 2 балла

Оформление (код читаемый и сопровождается комментариями) 1 балл

Четко сформулированная цель 2 балла

Описание инструментов и данных 3 балла

Описание работы программы 3 балла

Описание потенциальных проблем и пути дальнейшего улучшения проекта 2 балла

Итоговый балл за проект (максимум 20 баллов) конвертируется в оценку в 5-балльной шкале.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

КИМ

1. Структура программы и основные конструкции

2. Написать программу для вычисления синуса с заданной точностью для заданного x по формуле

3. Написать программу, которая в текстовом файле заменит все вхождения одного заданного слова на другое заданное слово
4. Операторы цикла
5. Написать программу для вычисления косинуса с заданной точностью для заданного x по формуле
6. Написать программу для вычисления коэффициентов $p_0, p_1, p_2, \dots, p_n$ многочлена степени n по заданным корням x_1, x_2, \dots, x_n
7. Простейший ввод-вывод (клавиатура + экран)
8. Написать программу для вычисления экспоненты с заданной точностью для заданного x по формуле
9. Написать программу для печати всех слов из заданного текста (символьной строки) в обратном порядке (от последнего к первому)
10. Массивы
11. Написать программу для обхода дерева с рекурсией
12. В тексте (символьной строке) находятся целые числа без знака в символьном виде. Написать программу, которая найдет и напечатает их сумму.
13. Символьные строки
14. Написать программу для нахождения минимума и максимума последовательности целых чисел без массивов
15. Написать программу, которая напечатает линейный список в обратном порядке
16. Указатели, адреса и адресная арифметика
17. Написать программу для нахождения минимума и среднего арифметического максимума последовательности целых чисел без массивов
18. Написать программу, которая в тексте (символьной строке) сосчитает количество слов, оканчивающихся на "ing"
19. Сортировки и поиск, слияние
20. Написать программу для вычисления факториала с рекурсией и без
21. Написать программу, которая в квадратной матрице вычислит сумму элементов по всем диагоналям одного направления
22. Область видимости и время жизни объектов
23. Написать программу для вычисления чисел Фибоначчи с рекурсией и без
24. Написать программу, которая в целочисленном массиве найдет наибольшую сумму подряд идущих элементов
25. Модульное программирование
26. Написать программу для упорядочения массива целых чисел путем сравнением соседних ("пузырьком")
27. Написать программу, которая напечатает из текста (символьной строки) все слова по алфавиту
28. Структуры
29. Дана символьная строка. Написать программу для печати каждого слова с новой строки и его длины
30. Написать программу, которая в квадратной матрице вычислит сумму элементов, которые находятся или под главной или под побочной диагональю
31. Линейные списки
32. Написать программу для упорядочения массива целых чисел путем нахождения минимума
33. Написать программу, которая в тексте найдет и напечатает все слова, которые начинаются с заглавной буквы и не содержат ничего, кроме латинских букв
34. Рекурсия

35. Написать программу для вычисления значения многочлена для заданного значения аргумента x
36. Написать программу для нахождения разности двух упорядоченных массивов целых чисел
37. Стек, очередь, ДЭК
38. Дана символьная строка. Написать программу для печати самого длинного слова
39. Написать программу, которая в прямоугольной матрице вычислит сумму элементов, которые находятся на одной вертикали, горизонтали или диагонали с заданным элементом
40. Деревья
41. Написать программу для умножения двух прямоугольных матриц
42. Написать программу для нахождения длины самой длинной возрастающей цепочки элементов в последовательности чисел (без массивов)
43. Файловый ввод-вывод
44. Написать программу для проверки упорядоченности последовательности целых чисел (без массива)
45. Написать программу, которая в квадратной матрице вычислит сумму элементов, которые находятся одновременно и под главной и под побочной диагоналями
46. Прямой доступ к файлам
47. Написать программу для проверки того, что элементы массива образуют арифметическую прогрессию
48. Написать программу для поворота квадратной матрицы на 180 градусов
49. Двумерные массивы
50. Написать программу, которая в заданном массиве сдвинет все положительные элементы к началу, не меняя их взаимного расположения

Описание технологии проведения

Каждый обучающийся получает один из билетов, готовится к ответу на содержащиеся в нем вопросы и отвечает по ним. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины. На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться дистанционно в форме тестирования. В этом случае используются вопросы с множественным выбором вариантов ответа из банка вопросов электронного курса по дисциплине (вопросы не должны быть известны обучающимся заранее). Тест включает 60 вопросов, ограничение по времени – 120 минут (2 минуты на вопрос).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание учебного материала, полученного на практических занятиях и из учебной литературы;
- умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа;
- владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся демонстрирует полное и | Повышенный | Отлично |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <p>точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, свободное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.</p> | <p>уровень</p> | |
| <p>Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает несущественные ошибки.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа, не всегда уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами,</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| фактами из практики современных массмедиа либо отсутствие такого умения, недостаточное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины. | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

При проведении промежуточной аттестации дистанционно в форме тестирования результаты обучения на экзамене оцениваются следующим образом: 51-60 правильных ответов (из 60 возможных) – «отлично»; 41-50 – «хорошо»; 31-40 – «удовлетворительно»; 30 и менее – «неудовлетворительно».